

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа» являются формирование у обучающихся представлений о теоретических вопросах коррекционной деятельности клинического психолога, знакомство с особенностями практической организации коррекционно-развивающей работы, освоение навыков психо-коррекционных и развивающих технологий.

Задачи дисциплины: изучение теоретических и практических основ психологической коррекции, а также целей и задачи коррекционно-развивающей работы; анализ принципов составления коррекционно-развивающих программ; понимание механизмов развивающих игр и упражнений, игровой терапии; знакомство с организацией коррекционно-развивающей работы, изучение техник психокоррекции познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой и коммуникативной сфер личности; рассмотрение психологической коррекции как вида деятельности клинического психолога

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Коррекционно-развивающая работа» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	психология личности
2.	дифференциальная психология
3.	психология мотивации и личностного роста
4.	клиническая психология
5.	основы профилактики и коррекции психологического здоровья

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	практикум по управлению субличностями
2.	экологическая психология
3.	психологические методы подготовки спортсменов
4.	НИР (Научно-исследовательская работа)

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. консультативный;
2. психотерапевтический;
3. проектно-инновационный.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
1	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере	ИД-1 _{УК-9} Уметь выявлять и изучать закономерности и особенности психического развития лиц с различными психическими и физическими недостатками. ИД-2 _{УК-9} Разработка диагностических методик и способов психологической коррекции различных типов нарушений. ИД-3 _{УК-9} Психологическое изучение социальной адаптации лиц с недостатками. ИД-4 _{УК-9} Психологическая коррекция дезадаптации.	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-20 Темы рефератов (докладов) № 1-30 Ситуационные задачи № 1-18 Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-14 Раздела 2 № 1-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1-4 Вопросы к зачету № 1-30

2.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Психологическ	ОПК-5	Способен разрабатывать и	ИД-1 _{ОПК-5} Знать основные теории и	Текущий контроль:

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
	ое вмешательство		использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства. ИД-2 опк-5 Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИД-3 опк-5 Знать основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-20 Темы рефератов (докладов) № 1-30 Ситуационные задачи № 1-18 Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-14 Раздела 2 № 1-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1-4 Вопросы к зачету № 1-30

2.3. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт	Код профессио-	Содержание	Код, наименование	Оценочные средства
---------------------------	----------------	------------	-------------------	--------------------

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	нальных компетенций	профессиональных компетенций	индикаторов профессиональных компетенций	
Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7	Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	ПК-2	Готовность к оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	ИД-1 ПК-2 Быть способным определять цели, проводить психообразовательные мероприятия, разрабатывать и реализовывать психообразовательные программы, программы клинико-психологической помощи и клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни и оценивать их специфику, результативность и эффективность; ИД-2 ПК-2 Быть способным оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического,	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-20 Темы рефератов (докладов) № 1-30 Ситуационные задачи № 1-18 Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-14 Раздела 2 № 1-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1-4 Вопросы к зачету № 1-30

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
				<p>социального и семейного функционирования;</p> <p>ИД-3 ПК-2 Уметь исследовать субъективное представление о болезни, индивидуально-личностные особенности расстройств поведения, адаптации и характеристики защитно-приспособительных механизмов, механизмов совладания, типы приверженности лечению; исследовать, оценивать и корректировать суицидальное поведение;</p> <p>ИД-4 ПК-2 Уметь проводить психологическое консультирование медицинского персонала и иных специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами, способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении;</p> <p>ИД-5 ПК-2 Знать особенности познавательных функций, эмоционально-личностной</p>	

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
				<p>сферы, психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных и этнокультурных различий, возможные осложнения и их влияние на процесс оказания психологической помощи, предоставляемой клиническим психологом;</p> <p>ИД-6 ПК-2 Знать и быть способным реализовывать основные принципы, содержание, алгоритм оказания первой (экстренной) помощи в экстремальных ситуациях, методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях, а также способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах</p>	

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
				лечебного и реабилитационного процесса и уметь их реализовывать на практике; ИД-7 ПК-2 Быть способным осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу по профилактике эмоционального выгорания.	
Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития А/02.7	ПК-3	Готовность к оказанию клинико-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития	ИД-1 ПК-3 Знать и реализовывать правила, принципы и методы проведения клинико-психологической диагностики, особенности оказания клинико-психологической помощи при различных видах нарушения развития;	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-20 Темы рефератов (докладов) № 1-30 Ситуационные задачи № 1-18
				ИД-2 ПК-3 Применять основные стратегии и методы психопрофилактики, реабилитации, психологического консультирования и психологической коррекции аномалий психического развития в работе с пациентами	Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-14 Раздела 2 № 1-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1-4 Вопросы к зачету № 1-30

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
				<p>различных возрастных групп;</p> <p>ИД-3 ПК-3 Знать организационные аспекты (маршрутизация) лечебного, образовательного и реабилитационного/коррекционного процесса и взаимодействия со специалистами различного профиля;</p> <p>ИД-4 ПК-3 Знать виды социальной и (или) школьной дезадаптации, разрабатывать рекомендации по их профилактике и организации инклюзивной образовательной среды;</p> <p>ИД-5 ПК-3 Анализировать возрастные особенности психологического развития, причины социальной и (или) школьной дезадаптации, нарушения детско-родительских отношений;</p> <p>ИД-6 ПК-3 Определять цели, составлять и реализовывать психологические реабилитационные, коррекционные и</p>	

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
				профилактические программы, программы клинико-психологической помощи в индивидуальной, групповой и семейной форме с учетом первичных и вторичных нарушений психического развития, возраста, социальных позиций пациента, образовательной среды, семейного функционирования.	
Организация и управление предоставлением с социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)	Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7	ПК-5	Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и социальным группам	ИД-1 ПК-5 Разрабатывать и реализовывать планы реализации психологического сопровождения психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; ИД-2 ПК-5 Подбирать и применять диагностические методы и методы психологического консультирования, а также соответствующий инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности; ИД-3 ПК-5 Подбирать и	Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-20 Темы рефератов (докладов) № 1-30 Ситуационные задачи № 1-18
					Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-14 Раздела 2 № 1-15 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1-4 Вопросы к зачету № 1-30

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
				<p>применять методики по организации и проведению коррекционных мероприятий, методы мотивации к активности, ЗОЖу, психологической поддержке жизненного тонуса личности; методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>ИД-4 ПК-5 Знать механизмы своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи и критерии их включения в программу ранней помощи;</p> <p>ИД-5 ПК-5 Консультировать отдельных лиц и группы населения, их ближайшее окружение по вопросам психологической реабилитации и абилитации, составлять программы реабилитации и абилитации;</p> <p>ИД-6 ПК-5 Проводить психологический тренинг с</p>	

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
				<p>целью снятия последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, привития социально ценных норм поведения людям;</p> <p>ИД-7 ПК-5 Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности, занятия в целях снятия острого психологического дискомфорта / стресса, оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p>	
<p>Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и и предупреждения психологического неблагополуч</p>	<p>ПК-11</p>	<p>Готовность разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп</p>	<p>ИД-4 ПК-11 Проводить социально-психологическую профилактику и коррекцию девиаций и аддикций поведения, программы коррекции и предупреждения асоциального поведения</p>	<p>Текущий контроль: Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-20 Темы рефератов (докладов) № 1-30 Ситуационные задачи № 1-18</p> <p>Промежуточная аттестация: Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-14 Раздела 2 № 1-15 Индивидуальные задания</p>

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
В, уровень квалификации 7)	<p>ия отдельных лиц и социальных групп В/03.7</p> <p>Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения В/01.7</p>				<p>промежуточного контроля № 1-4</p> <p>Вопросы к зачету № 1-30</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			XI	
Аудиторная работа, в том числе:	1,32	48	48	
лекции (Л)	0,44	16	16	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)	0,88	32	32	
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт			зачёт	
ИТОГО:	2	72		

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	Раздел 1. Психологическая коррекция как форма работы	XI	36	8		16				12
1.1	Понятие, виды, цели и задачи коррекционно-развивающей работы	XI	9	2		4				3
1.2	Психологическая коррекция как вид деятельности клинического психолога	XI	9	2		4				3
1.3	Принципы составления коррекционно-развивающих программ	XI	9	2		4				3
1.4	Развивающие игры и упражнения, игровая терапия	XI	9	2		4				3
2	Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы	XI	36	8		16				12
2.1	Коррекция развития психических познавательных процессов	XI	9	2		4				3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
2.2	Психокоррекция поведенческих нарушений	XI	9	2		4				3
2.3	Психокоррекция эмоциональных состояний	XI	9	2		4				3
2.4	Психологическая коррекция нарушений личностного развития	XI	9	2		4				3
	Экзамен / зачёт	XI								
	ИТОГО:	XI	72	16		32				24

3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Психологическая коррекция как форма работы	х	8	XI	х	х	х
1.1	Понятие, виды, цели и задачи коррекционно-развивающей работы	Соотношение понятий «психокоррекция» и «психотерапия». Специфические черты психокоррекционного процесса. Основные характеристики коррекционно-развивающей работы клинического психолога. Психокоррекционная ситуация. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Виды коррекционных программ. Общая модель коррекции. Типовая модель коррекции. Индивидуальная модель коррекции. Свободная программа коррекции. Стандартизированные программы. Основные блоки психокоррекционного комплекса.	2	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-2 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-2 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Вопросы к зачету № 1-5
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-2 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Вопросы к зачету № 1-5
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-2 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Вопросы к зачету № 1-5
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-2 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Вопросы к зачету № 1-5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-2 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Вопросы к зачету № 1-5
1.2	Психологическая коррекция как вид деятельности клинического психолога	Место психокоррекции в видах психологической помощи. Понятие «коррекционно-развивающая работа». Виды коррекционно-развивающей работы. Классификация методов коррекционно-развивающей работы. Методы коррекционно-развивающей работы. Практические техники коррекционно-развивающей работы. Роль клинического психолога в процессе психологической коррекции. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.	2	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 3-4 Ситуационные задачи № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 6-10
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-6 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							текущего контроля знаний № 3-4 Ситуационные задачи № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 6-10
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 3-4 Ситуационные задачи № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 6-10
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-6 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	текущего контроля знаний № 3-4 Ситуационные задачи № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 6-10
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 3-4 Ситуационные задачи № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 6-10
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-6 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							текущего контроля знаний № 3-4 Ситуационные задачи № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 6-10
1.3	Принципы составления коррекционно-развивающих программ	Основные принципы составления психокоррекционных программ. Этапы психокоррекционной работы. Алгоритм составления психокоррекционных программ. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы. Особенности оценки эффективности коррекции. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные и психоразвивающие мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному	2	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 7-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 11-12
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 7-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		воздействию.					Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 11-12
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 7-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 11-12
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 7-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 1-15 Вопросы к зачету № 11-12
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 7-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 11-12
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 1 № 7-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 11-12
1.4	Развивающие игры и	Игровая терапия – понятие,	2	XI	УК-9	ИД-1 УК-9	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	упражнения, игровая терапия	история возникновения. Психологические механизмы коррекционного воздействия, виды игрушек. Песочная терапия. Куклотерапия: общая характеристика метода, история формирования, показания, противопоказания к применению. Изотерапия: проективный рисунок, этапы работы с детьми по методу В. Оккендер, устранение страхов с помощью изотерапии.				ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Раздела 1 № 10-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Ситуационные задачи № 4-7 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 13-16
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Ситуационные задачи № 4-7 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 13-16
					ПК-2	ИД-1 ПК-2	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Раздела 1 № 10-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Ситуационные задачи № 4-7 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 13-16
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Ситуационные задачи № 4-7 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 13-16
					ПК-5	ИД-1 ПК-5	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Раздела 1 № 10-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Ситуационные задачи № 4-7 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 13-16
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Ситуационные задачи № 4-7 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 13-16
2	Раздел 2. Организация	х	8	XI	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	коррекционно-развивающей работы						
2.1	Коррекция развития психических познавательных процессов	Психодиагностика познавательной сферы. Игры на развитие мелкой моторики рук. Игры на развитие сенсомоторной сферы и речевой деятельности. Игры, способствующие развитию мышления (понятийного, абстрактного, логического) и мыслительных операций. Игры на развитие процесса запоминания, всех видов памяти. Мнемотехники. Игры на развитие произвольного внимания. Роль игровой деятельности в развитии активного воображения.	2	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-10 Ситуационные задачи № 8-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 17-20
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-10 Ситуационные задачи № 8-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 16-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 17-20
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-10 Ситуационные задачи № 8-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 17-20
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-10 Ситуационные задачи № 8-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 16-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 17-20
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-10 Ситуационные задачи № 8-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 17-20
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-10 Ситуационные задачи № 8-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 16-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 17-20
2.2	Психокоррекция поведенческих нарушений	<p>Психодиагностика коммуникативной сферы. Трудности взаимодействия в социуме, нарушения коммуникативной сферы. Формирование самооценки у детей. Психологические особенности детей с разными видами самооценки. Сказкотерапия как метод коррекции самооценки детей. Развитие самооценки у детей с задержкой психического развития. Психологические травмы. Отклонения эмоциональной регуляции. Аффективная нестабильность.</p>	2	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-7</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-12</p> <p>Ситуационные задачи № 11-13</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 16-30</p> <p>Вопросы к зачету № 21-23</p>
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-7</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-12</p> <p>Ситуационные задачи № 11-13</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 16-30</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 21-23
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-12 Ситуационные задачи № 11-13 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 21-23
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-12 Ситуационные задачи № 11-13 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 16-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 21-23
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-12 Ситуационные задачи № 11-13 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 21-23
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-12 Ситуационные задачи № 11-13 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 16-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 21-23
2.3	Психокоррекция эмоциональных состояний	<p>Психодиагностика эмоциональной сферы. Коррекция эмоционального состояния методами позитивной психологической помощи. Травма-терапия: работа со смыслом в терапии психологической травмы; навязчивые воспоминания травматического события. Логотерапия В. Франкла. Иммерсионные методы коррекции: механизм угасания И.П. Павлова; метод наводнения; метод имплозии; метод парадоксальной интенции. Эффективные упражнения для снятия тревожности (визуализация, имплозия). Особенности возникновения страхов. Основные причины страхов. Классификация страхов у детей. Коррекция страхов у детей с помощью рисования. Специфика организации коррекции эмоциональной сферы ребенка</p>	2	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 8-12</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15</p> <p>Ситуационные задачи № 14-16</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 16-30</p> <p>Вопросы к зачету № 24-26</p>
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 8-12</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15</p> <p>Ситуационные задачи № 14-16</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 16-30</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 24-26
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Ситуационные задачи № 14-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 24-26
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Ситуационные задачи № 14-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 16-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 24-26
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Ситуационные задачи № 14-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 24-26
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Ситуационные задачи № 14-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 16-30

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Вопросы к зачету № 24-26
2.4	Психологическая коррекция нарушений личностного развития	<p>Психодиагностика личностных, мотивационных и волевых особенностей. Учет типологических особенностей ребенка в коррекционной работе. Коррекция волевого развития детей. Направления коррекционной работы по развитию произвольности у детей. Психокоррекция мотивационной сферы. Иерархия потребностей. Мотивы достижения, мотивы избегания неудач. Исследования Я-концепции. Коррекционная работа негативного образа Я, развивающая работа позитивного образа Я.</p>	2	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20</p> <p>Ситуационные задачи № 17-18</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4</p> <p>Вопросы к зачету № 27-30</p>
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	<p>Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20</p> <p>Ситуационные задачи № 17-18</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4</p> <p>Вопросы к зачету № 27-30</p>
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	<p>Контрольные вопросы Раздела 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	№ 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Ситуационные задачи № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Вопросы к зачету № 27-30
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Ситуационные задачи № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Вопросы к зачету № 27-30
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-7 ПК-5	Ситуационные задачи № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Вопросы к зачету № 27-30
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Ситуационные задачи № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Вопросы к зачету № 27-30
	ВСЕГО ЧАСОВ:		16	XI			

3.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1.	х	16	XI	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Психологическая коррекция как форма работы						
1.1	Понятие, виды, цели и задачи коррекционно-развивающей работы	<p>1. Понятия «психотерапия», «психокоррекция» и их соотношение.</p> <p>2. Специфика психокоррекционного процесса.</p> <p>3. Характеристики коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4. Психокоррекционная ситуация.</p> <p>5. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.</p> <p>6. Виды коррекционных программ.</p> <p>7. Общая и типовая модели психокоррекции.</p> <p>8. Индивидуальная модель коррекции.</p> <p>9. Стандартизированная и свободная программы психокоррекции.</p>	4	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-2 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-2 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Вопросы к зачету № 1-5
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	№ 1-2 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Вопросы к зачету № 1-5
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-2 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Вопросы к зачету № 1-5
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-2 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Вопросы к зачету № 1-5
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-2 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Вопросы к зачету № 1-5
1.2	Психологическая коррекция как вид деятельности клинического психолога	1. Место психокоррекции в видах психологической помощи. 2. Понятие «коррекционно-развивающая работа». 3. Виды коррекционно-развивающей работы. 4. Классификация коррекционных упражнений. 5. Методы коррекционно-развивающей работы. 6. Практические техники. 7. Роль клинического психолога в процессе психологической коррекции. 8. Особенности работы с детьми и подростками.	4	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 3-4 Ситуационные задачи № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 6-10
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 3-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Ситуационные задачи № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 6-10
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 3-4 Ситуационные задачи № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 6-10
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 3-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Ситуационные задачи № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 6-10
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 3-4 Ситуационные задачи № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 6-10
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 3-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Ситуационные задачи № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 6-10
1.3	Принципы составления коррекционно-развивающих программ	<p>1. Принципы разработки психо-коррекционных программ.</p> <p>2. Этапы психо-коррекционной работы.</p> <p>3. Алгоритм составления психо-коррекционных программ.</p> <p>4. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.</p> <p>5. Особенности оценки эффективности коррекции.</p> <p>6. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные и психоразвивающие мероприятия.</p> <p>7. Компоненты готовности к коррекционному воздействию</p>	4	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 7-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 11-12
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 7-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 3 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 11-12
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 7-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 11-12
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 7-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 11-12
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 7-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 11-12
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 1 № 7-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 11-12
1.4	Развивающие игры и упражнения, игровая терапия	1. Игровая терапия – понятие, цели, задачи. 2. История возникновения	4	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>направления, принципы работы.</p> <p>3. Психологические механизмы коррекционного воздействия игровой терапии.</p> <p>4. Песочная терапия.</p> <p>5. Куклотерапия: общая характеристика метода.</p> <p>6. Показания и противопоказания к применению куклотерапии.</p> <p>7. Изотерапия: проективный рисунок, этапы работы с детьми.</p> <p>8. Устранение детских страхов при помощи изотерапии.</p>				ИД-4 УК-9	<p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8</p> <p>Ситуационные задачи № 4-7</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 1-15</p> <p>Вопросы к зачету № 13-16</p>
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-14</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8</p> <p>Ситуационные задачи № 4-7</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 1-15</p> <p>Вопросы к зачету № 13-16</p>
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-14</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Ситуационные задачи № 4-7 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 13-16
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Ситуационные задачи № 4-7 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 13-16
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Ситуационные задачи № 4-7 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 13-16
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Ситуационные задачи № 4-7 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 13-16
2	Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы	х	16	XI	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	Коррекция развития психических познавательных процессов	1. Психодиагностика познавательной сферы. 2. Игры на развитие мелкой моторики рук. 3. Игры на развитие речевой деятельности. 4. Игры, способствующие развитию мышления и мыслительных операций. 5. Игры на развитие всех видов памяти. 6. Мнемотехники. 7. Игры на развитие произвольного внимания. 8. Игры на развитие активного воображения.	4	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-10 Ситуационные задачи № 8-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 17-20
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-10 Ситуационные задачи № 8-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 17-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-10 Ситуационные задачи № 8-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 17-20
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-10 Ситуационные задачи № 8-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 17-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-10 Ситуационные задачи № 8-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 17-20
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-10 Ситуационные задачи № 8-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 17-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.2	Психокоррекция поведенческих нарушений	<p>1. Психодиагностика коммуникативной сферы.</p> <p>2. Трудности взаимодействия в социуме, нарушения коммуникативной сферы.</p> <p>3. Психологические особенности детей с разными видами самооценки.</p> <p>4. Формирование самооценки у детей.</p> <p>5. Сказкотерапия как метод коррекции самооценки детей.</p> <p>6. Развитие самооценки у детей с задержкой развития.</p> <p>7. Психологические травмы.</p> <p>8. Коррекция отклонений эмоциональной регуляции.</p>	4	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-12 Ситуационные задачи № 11-13 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 21-23
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-12 Ситуационные задачи № 11-13 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 21-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-12 Ситуационные задачи № 11-13 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 21-23
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-12 Ситуационные задачи № 11-13 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 21-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-12 Ситуационные задачи № 11-13 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 21-23
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-12 Ситуационные задачи № 11-13 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 21-23

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3	Психокоррекция эмоциональных состояний	<p>1. Психодиагностика эмоциональной сферы.</p> <p>2. Коррекция эмоционального состояния методами позитивной терапии.</p> <p>3. Травма-терапия: работа со смыслом в терапии психологической травмы; навязчивые воспоминания травматического события.</p> <p>4. Логотерапия В. Франкла.</p> <p>5. Иммерсионные методы коррекции.</p> <p>6. Эффективные упражнения для снятия тревожности (визуализация, имплозия).</p> <p>7. Коррекция страхов у детей с помощью рисования.</p> <p>8. Специфика организации коррекции эмоциональной сферы ребенка.</p>	4	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Ситуационные задачи № 14-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 24-26
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Ситуационные задачи № 14-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 24-26

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Ситуационные задачи № 14-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 24-26
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Ситуационные задачи № 14-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 24-26

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Ситуационные задачи № 14-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 24-26
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Ситуационные задачи № 14-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 24-26

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	Психологическая коррекция нарушений личностного развития	<p>1. Психодиагностика личностных, мотивационных и волевых особенностей.</p> <p>2. Учет типологических особенностей ребенка в коррекционной работе.</p> <p>3. Коррекция волевого развития детей.</p> <p>4. Развитие произвольности у детей.</p> <p>5. Коррекция мотивационной сферы.</p> <p>6. Исследования Я-концепции</p> <p>7. Коррекционная работа негативного образа Я.</p> <p>8. Развивающая работа позитивного образа Я.</p>	4	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Ситуационные задачи № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Вопросы к зачету № 27-30
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Ситуационные задачи № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Вопросы к зачету № 27-30
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	текущего контроля знаний № 16-20 Ситуационные задачи № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Вопросы к зачету № 27-30
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Ситуационные задачи № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Вопросы к зачету № 27-30
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Ситуационные задачи № 17-18

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Вопросы к зачету № 27-30
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Ситуационные задачи № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Вопросы к зачету № 27-30
	ВСЕГО ЧАСОВ:		32	XI			

3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Психологическая коррекция как форма	х	12	XI	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	работы						
1.1	Понятие, виды, цели и задачи коррекционно-развивающей работы	<p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p> <p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – подготовить аннотацию на статью по актуальным проблемам психокоррекции – журнал «Вопросы психологии»</p>	3	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-2 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Вопросы к зачету № 1-5
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-2 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Вопросы к зачету № 1-5
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-2 Индивидуальные задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							промежуточного контроля № 1 Вопросы к зачету № 1-5
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-2 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Вопросы к зачету № 1-5
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-2 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Вопросы к зачету № 1-5
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-3 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							текущего контроля знаний № 1-2 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Вопросы к зачету № 1-5
1.2	Психологическая коррекция как вид деятельности клинического психолога	<p>Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Работа с учебниками и справочными материалами.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – написание эссе на заданную тему.</p>	3	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 3-4 Ситуационные задачи № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 6-10
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 3-4 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 6-10
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 3-4 Ситуационные задачи № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 6-10
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 3-4 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 6-10
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 3-4 Ситуационные задачи № 1-3 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 6-10
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 1 № 4-6 Тестовые задания текущего контроля знаний № 3-4 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 6-10
1.3	Принципы составления коррекционно-развивающих программ	Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.	3	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 7-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 11-12
		Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.				Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.	Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 1-15 Вопросы к зачету № 11-12
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 1 № 7-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 11-12
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 7-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 11-12
					ПК-5	ИД-1 ПК-5	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Раздела 1 № 7-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 11-12
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 1 № 7-9 Тестовые задания текущего контроля знаний № 5-6 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 11-12
1.4	Развивающие игры и упражнения, игровая терапия	Подготовка реферата. Решение ситуационных задач. Изучение и конспектирование	3	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9 ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-14 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Работа с учебниками и справочными материалами.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – заполнение учебной таблицы.</p>					<p>№ 7-8</p> <p>Ситуационные задачи № 4-7</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 1-15</p> <p>Вопросы к зачету № 13-16</p>
					ОПК-5	<p>ИД-1 <small>ОПК-5</small></p> <p>ИД-2 <small>ОПК-5</small></p> <p>ИД-3 <small>ОПК-5</small></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-14</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8</p> <p>Ситуационные задачи № 4-7</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 1-15</p> <p>Вопросы к зачету № 13-16</p>
					ПК-2	<p>ИД-1 <small>ПК-2</small></p> <p>ИД-2 <small>ПК-2</small></p> <p>ИД-3 <small>ПК-2</small></p> <p>ИД-4 <small>ПК-2</small></p> <p>ИД-5 <small>ПК-2</small></p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-14</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	№ 7-8 Ситуационные задачи № 4-7 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 13-16
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Ситуационные задачи № 4-7 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 13-16
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-14 Тестовые задания текущего контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	№ 7-8 Ситуационные задачи № 4-7 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 13-16
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 1 № 10-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 7-8 Ситуационные задачи № 4-7 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Темы рефератов (докладов) № 1-15 Вопросы к зачету № 13-16
2	Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы	х	12	XI	х	х	х
2.1	Коррекция развития психических	Подготовка устного доклада.	3	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	познавательных процессов	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – подготовить аннотацию на статью по актуальным проблемам психокоррекции – журнал «Вопросы психологии»</p>				ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	<p>№ 1-5</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-10</p> <p>Ситуационные задачи № 8-10</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 16-30</p> <p>Вопросы к зачету № 17-20</p>
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	<p>Контрольные вопросы Раздела 2</p> <p>№ 1-5</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-10</p> <p>Ситуационные задачи № 8-10</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 16-30</p> <p>Вопросы к зачету № 17-20</p>
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	<p>Контрольные вопросы Раздела 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	№ 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-10 Ситуационные задачи № 8-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 17-20
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-10 Ситуационные задачи № 8-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 17-20
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	№ 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-10 Ситуационные задачи № 8-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 17-20
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-5 Тестовые задания текущего контроля знаний № 9-10 Ситуационные задачи № 8-10 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 1 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 17-20
2.2	Психокоррекция поведенческих	Подготовка устного доклада с мультимедийной	3	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	нарушений	<p>презентацией.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Работа с учебниками и справочными материалами.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – написание эссе на заданную тему.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>				ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	<p>№ 6-7</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-12</p> <p>Ситуационные задачи № 11-13</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 16-30</p> <p>Вопросы к зачету № 21-23</p>
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	<p>Контрольные вопросы Раздела 2</p> <p>№ 6-7</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-12</p> <p>Ситуационные задачи № 11-13</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 16-30</p> <p>Вопросы к зачету № 21-23</p>
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2	<p>Контрольные вопросы Раздела 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	№ 6-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-12 Ситуационные задачи № 11-13 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 21-23
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-12 Ситуационные задачи № 11-13 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 21-23
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	№ 6-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-12 Ситуационные задачи № 11-13 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 21-23
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 2 № 6-7 Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-12 Ситуационные задачи № 11-13 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 2 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 21-23
2.3	Психокоррекция эмоциональных	Подготовка реферата.	3	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	состояний	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.</p> <p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.</p>				<p>ИД-3 УК-9</p> <p>ИД-4 УК-9</p>	<p>№ 8-12</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15</p> <p>Ситуационные задачи № 14-16</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 16-30</p> <p>Вопросы к зачету № 24-26</p>
					ОПК-5	<p>ИД-1 ОПК-5</p> <p>ИД-2 ОПК-5</p> <p>ИД-3 ОПК-5</p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2</p> <p>№ 8-12</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15</p> <p>Ситуационные задачи № 14-16</p> <p>Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3</p> <p>Темы рефератов (докладов) № 16-30</p> <p>Вопросы к зачету № 24-26</p>
					ПК-2	<p>ИД-1 ПК-2</p> <p>ИД-2 ПК-2</p>	<p>Контрольные вопросы Раздела 2</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2 ИД-7 ПК-2	№ 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Ситуационные задачи № 14-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 24-26
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Ситуационные задачи № 14-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 24-26
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	№ 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Ситуационные задачи № 14-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 24-26
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 2 № 8-12 Тестовые задания текущего контроля знаний № 13-15 Ситуационные задачи № 14-16 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 3 Темы рефератов (докладов) № 16-30 Вопросы к зачету № 24-26
2.4	Психологическая коррекция нарушений	Выполнение индивидуальных заданий (внеаудиторной СР) –	3	XI	УК-9	ИД-1 УК-9 ИД-2 УК-9	Контрольные вопросы Раздела 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	личностного развития	заполнение учебной таблицы. Работа с учебниками и справочными материалами. Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Решение ситуационных задач.				ИД-3 УК-9 ИД-4 УК-9	№ 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Ситуационные задачи № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Вопросы к зачету № 27-30
					ОПК-5	ИД-1 ОПК-5 ИД-2 ОПК-5 ИД-3 ОПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Ситуационные задачи № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Вопросы к зачету № 27-30
					ПК-2	ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2 ИД-3 ПК-2 ИД-4 ПК-2 ИД-5 ПК-2 ИД-6 ПК-2	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-7 ПК-2	Ситуационные задачи № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Вопросы к зачету № 27-30
					ПК-3	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-5 ПК-3 ИД-6 ПК-3	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Ситуационные задачи № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Вопросы к зачету № 27-30
					ПК-5	ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Ситуационные задачи № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 4 Вопросы к зачету № 27-30
					ПК-11	ИД-4 ПК-11	Контрольные вопросы Раздела 2 № 13-15 Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20 Ситуационные задачи № 17-18 Индивидуальные задания промежуточного контроля № 4 Вопросы к зачету № 27-30
	ВСЕГО ЧАСОВ:		24	XI			

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины. Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию активного творческого мышления и навыков клинического мышления. Лекция-визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Содержание лекций дисциплины «Коррекционно-развивающая работа» обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ по всем темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов и/или устных докладов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др.

Цель практического занятия: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. В рамках проведения практических занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты, устные доклады и решают ситуационные задачи. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний. На практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые

задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.
2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.
4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
5. **«Круглый стол»** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.
6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении иных дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 20 % от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Психологическая коррекция как форма работы	ЛЗ, СЗ	6		6
1.1	Понятие, виды, цели и задачи коррекционно-развивающей работы	ЛЗ, СЗ	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
1.2	Психологическая коррекция как вид деятельности клинического психолога	СЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	1
1.3	Принципы составления коррекционно-развивающих программ	СЗ	1	Информационные технологии	1
1.4	Развивающие игры и	СЗ	2	Контекстное обучение «Круглый стол»	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	упражнения, игровая терапия				
2	Раздел 2. Организация коррекционно-развивающей работы	ЛЗ, СЗ	4		4
2.1	Коррекция развития психических познавательных процессов	ЛЗ	1	Междисциплинарное обучение	1
2.2	Психокоррекция поведенческих нарушений	СЗ	1	Опережающая самостоятельная работа	1
2.3	Психокоррекция эмоциональных состояний	СЗ	1	Информационные технологии	1
2.4	Психологическая коррекция нарушений личностного развития	СЗ	1	Контекстное обучение	1
	ВСЕГО ЧАСОВ:		10		10

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

5.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Характеристики коррекционно-развивающей работы.
2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
3. Виды коррекционных программ.
4. Общая и типовая модели психокоррекции.
5. Стандартизированная и свободная программы психокоррекции.
6. Место психокоррекции в видах психологической помощи.
7. Понятие «коррекционно-развивающая работа».
8. Виды коррекционно-развивающей работы.
9. Методы коррекционно-развивающей работы.
10. Роль клинического психолога в процессе психологической коррекции.
11. Принципы разработки психо-коррекционных программ.
12. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.
13. Игровая терапия – понятие, цели, задачи.
14. Песочная терапия.
15. Куклотерапия: общая характеристика метода.
16. Изотерапия: проективный рисунок, этапы работы с детьми.
17. Психодиагностика познавательной сферы.
18. Игры на развитие мелкой моторики рук.
19. Игры на развитие речевой деятельности.
20. Мнемотехники.
21. Психодиагностика коммуникативной сферы.
22. Формирование самооценки у детей.

23. Сказкотерапия как метод коррекции самооценки детей. 6. Развитие самооценки у детей с задержкой развития.
24. Психодиагностика эмоциональной сферы.
25. Логотерапия В. Франкла.
26. Иммерсионные методы коррекции.
27. Психодиагностика личностных, мотивационных и волевых особенностей.
28. Учет типологических особенностей ребенка в коррекционной работе.
29. Коррекция волевого развития детей.
30. Развивающая работа позитивного образа Я.

5.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

1) Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

1. коррекционный;
2. диагностический;
3. установочный;

4. формирующий.

2) Объектом коррекции являются:

1. клинически здоровые люди;
2. люди, с ограниченными возможностями здоровья;

3. дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья;

4. дети до года.

3) Термин «коррекция» буквально означает:

1. «изучение»;
2. «тестирование»;
3. «лечение»;

4.«исправление».

5.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1) Основная цель психологической коррекции направлена на:

1. исправление психологических или поведенческих недостатков;

2. восстановление ресурсов личности;
3. личностный рост;
4. формирование высших психических функций.

2) Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

1. наличие психологических барьеров;

2. отсутствие опыта проведения психокоррекции;
3. недостаточность профессиональных знаний;
4. неглубокое владение конкретными методами и методиками.

3) Основным элементом психокоррекционной ситуации не относится:

1. теория;
2. человек, который помогает;
- 3. онтогенетический подход;**
4. набор процедур.

5.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

1) К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

1. принцип единства диагностики и коррекции;
2. принцип возрастания сложности;

3. принцип развивающего обучения;

4. деятельностный принцип.

2) Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

1. возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
2. выраженностью имеющихся особенностей развития;
3. структурой психического развития ребёнка;

4. допустимыми для конкретного ребенка нагрузками.

3) К организационной стороне проведения психокоррекции нельзя отнести:

1. определение жесткого плана коррекции;

2. форму проведения коррекции;
3. продолжительность и режим занятий;
4. выбор и комплектация групп.

5.1.5. Ситуационные задачи (2-3 примера):

Задача № 1. При каких типах отклоняющегося развития не может быть использована коррекционно-развивающая программа формирования пространственных представлений?

Реализация программы позволяет решить ряд задач: развивать пространственные представления о собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях; формировать целостную картину мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом (структурно-топологические представления); формировать представления о взаимоотношениях внешних объектов между собой; формировать навык представления пространственных представлений на вербальном уровне (речевая деятельность как одна из основных составляющих стиля мышления и собственно когнитивного развития ребенка); развивать пространственные представления; активизировать познавательную деятельность учащихся.

Эталон ответа к задаче № 1

Программа формирования пространственных представлений не может быть использована для лиц с искажённым развитием преимущественно когнитивной сферой.

Задача № 2. Можно ли отнести ориентацию на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением к задачам коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции? Какие еще задачи подразумевает эта работа?

Эталон ответа к задаче № 2

Нет, ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением не входит в базу решаемых задач. К задачам относятся: ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы; ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе; определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий.

5.1.6. Список тем рефератов и докладов (в полном объеме):

1. Психокоррекция как вид психологической помощи.
2. Индивидуальная психокоррекция.
3. Техники психокоррекции в транзактном анализе.
4. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе.
5. Социальная психокоррекция.
6. Психокоррекция семейных отношений.
7. Эффективность коррекционно-развивающих воздействий.

8. Направления коррекционной работы.
9. Особенности развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.
10. Развивающая работа с дошкольниками.
11. Коррекционная работа с детьми раннего возраста.
12. Психодиагностика в коррекционно-развивающей работе.
13. Формулировка целей и задач коррекционно-развивающей работы.
14. Основополагающие принципы коррекционно-развивающей работы клинического психолога.
15. Личность клинического психолога при проведении коррекционно-развивающих мероприятий.
16. Использование сказкотерапии как метода психокоррекции агрессивности детей дошкольного возраста.
17. Психокоррекция стрессовых состояний.
18. Психокоррекция школьной тревожности.
19. Психокоррекция игрой.
20. Игровые методы психокоррекции.
21. Психокоррекция негативных отношений с родителями.
22. Психодиагностика и коррекция эмпатии у подростков.
23. Сказкотерапия как метод психокоррекции.
24. Психокоррекция низкого уровня концентрации и устойчивости внимания.
25. Психокоррекция и развитие зрительной памяти.
26. Развитие активной речи у детей.
27. Психологические методы развития мышления.
28. Психокоррекция самооценки у детей подросткового возраста.
30. Групповые методы психокоррекции.

5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты,	C-D	90-81	4

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-9	Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков: 1. коррекционный; 2. диагностический; 3. установочный; 4. формирующий.	4
ОПК-5	Объектом коррекции являются: 1. клинически здоровые люди; 2. люди, с ограниченными возможностями здоровья; 3. дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья; 4. дети до года.	3
ПК-2	Термин «коррекция» буквально означает: 1. «изучение»; 2. «тестирование»; 3. «лечение»; 4. «исправление».	4
ПК-3	К принципам, которые необходимо учитывать	3

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
	при составлении психокоррекционных программ, не относится: 1. принцип единства диагностики и коррекции; 2. принцип возрастания сложности; 3. принцип развивающего обучения; 4. деятельностный принцип.	
ПК-5	Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется: 1. возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка; 2. выраженностью имеющихся особенностей развития; 3. структурой психического развития ребёнка; 4. допустимыми для конкретного ребенка нагрузками.	4
ПК-11	К организационной стороне проведения психокоррекции нельзя отнести: 1. определение жесткого плана коррекции; 2. форму проведения коррекции; 3. продолжительность и режим занятий; 4. выбор и комплектация групп.	1

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	ЭБС:	
1.1	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022–31.12.2022
1.2	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельств о о государственн ой регистрации базы данных

		№ 2017621006, срок оказания услуги неограниченный
1.3	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.4	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.5	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
1.6	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Мир психологии - http://psychology.net.ru	Неограниченный доступ
2.2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib	Неограниченный доступ
2.3	Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/	Неограниченный доступ
2.4	Вопросы психологии: http://www.voppsy.ru/	Неограниченный доступ
2.5	Страна Психология http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html	Неограниченный доступ
3	Компьютерные презентации:	
3.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченный доступ
4	Электронные версии конспектов лекций:	
4.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http://moodle.kemsma.ru	Неограниченный доступ
5	Учебные фильмы:	

5.1	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ http:// moodle.kemsma.ru	Неограничен ый доступ
-----	--	--------------------------

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература:			
1	Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.			
2	Клиническая и медицинская психология / Менделевич В. Д. – М. : «МЕДпресс-информ», 2015. – 432 с. ISBN 5-98322-087-Х.			
3	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09450-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449844			
4	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450021			
	Дополнительная литература:			
1	Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 292 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9198-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451633			
2	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. -			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	М. : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04531-4.			
3	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471373			
4	Лукацкий, М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). –664с. - URL: «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru			

6.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран, Средства обучения: Технические средства: компьютер с выходом в Интернет.

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		<p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Linux лицензия GNU GPL LibreOffice лицензия GNU LGPLv3</p>

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины
ФЧ 13. Коррекционно-развивающая работа

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
на 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер рабочей программы: _____

Дата утверждения: _____

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения:				
1.				
2.				